

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр творчества и психолого-медико-социального
сопровождения детей и молодежи Пряжинского района»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий

обязанности Директора МБУ ДО

«ЦТиПМСС»

Терасимович Н.В.

«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«АВС»

Срок реализации – 2 года

Пажлакова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

п. Пряжа
2020 г.

Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несёт в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Настоящая программа предназначена для обучения английскому языку детей раннего школьного возраста (6-8 лет) и направлена на подготовку детей для дальнейшего изучения английского языка в школе. Дети младшего школьного возраста очень восприимчивы, любознательны, и легко запоминают то, чему их учат. В этом возрасте у детей появляется способность к целенаправленной деятельности, они способны овладеть достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных потребностей.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей младшего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности, учитывая неустойчивость их внимания. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на самом элементарном уровне способствует формированию основ коммуникативной компетенции. Программа ABC-Street направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в школе. Следует отметить, что начальная языковая база предполагает формирование у детей основ знаний, навыков и умений, исходя из речевых потребностей и возможностей данного возраста. Начальная языковая база

включает в себя обучение младших школьников правильному произнесению звуков, овладение необходимым минимумом лексического запаса, обучение алфавиту, некоторым азам английской грамматики и говорения, а также понимание доступной по содержанию речи на слух.

Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов младших школьников в общении и познании. Каждое занятие максимально приближено к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Обучение говорению происходит в пределах тематики, связанной с жизненными ситуациями общения. Повторение тем обусловлено расширением и углублением изучаемого языкового материала. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

В процессе обучения английскому языку детей раннего школьного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры. Однако не следует забывать, что у первоклассников происходит постепенная смена ведущей

деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. Учебная деятельность становится ведущей. При этом игра сохраняет своё значение, не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней. Но нужно постепенно приучать семилетних школьников быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным.

Значительными возможностями в процессе обучения обладает использование элементов драматизации. Ребёнок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это: речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому формируется творческая личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, почувствовать их радость и горе.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен уметь заглянуть в душу детей, побудить эмоции. Живое слово учителя – самое важное для каждого ребёнка

Цель программы:

Формирование начальной языковой базы для дальнейшего обучения детей английскому языку через элементы театрализации.

Образовательные задачи:

1. Развивать фонетические навыки у детей
2. Способствовать формированию навыков говорения, а также пониманию речи на слух в пределах тематики.
3. Способствовать овладению активным лексическим запасом в рамках программы.
4. Формировать грамматические навыки на элементарном уровне.
5. Развивать умения диалогической речи в виде коротких высказываний в пределах тематики

Развивающие задачи программы:

1. Развивать речевые и познавательные способности ребёнка.
2. Способствовать развитию коммуникативной компетенции детей.
3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка.
4. Развивать личность ребёнка, его творческие способности, интеллектуальные и эмоционально-волевые качества.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать толерантность и уважение к другой культуре.
2. Приобщать к традициям и обычаям страны изучаемого языка.
3. Развивать общий кругозор у детей, воспитывать личностные качества.
4. Приобщать к общечеловеческим ценностям.

Организационно- педагогические основы деятельности

Дополнительная образовательная программа разработана на основе программы по английскому языку педагога дополнительного образования Андреевой Нины Алексеевны «Веселый английский».

Программа рассчитана на 2 года обучения. 1 год – 108 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу, 2 год – 72 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. В объединении могут заниматься дети в возрасте 6-8 лет. В обучаемые группы приходят дети, не имеющие специальных языковых навыков. Наполняемость учебных групп не должна превышать 10 человек. При необходимости возможна самостоятельная отработка часов программы. Набор детей свободный. Состав группы постоянный. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, психолого-возрастные особенности.

Формы проведения занятий.

Предпочтение отдаётся парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки, песни.
3. Ролевые игры, инсценировки.
4. Короткие рассказы, диалоги
5. Настольные игры
6. Подвижные игры.
7. Мини- сценки.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка на каждом занятии.

4. Системно вводить лексический и грамматический материал: Первое занятие – новый учебный материал. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 5–6 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Результативность образовательной программы.

Ожидаемые результаты:

Ребёнок, прошедший полный курс обучения, должен:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 50- 60 слов на 1 году обучения и до 80-90 на 2 году;
- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять количественные числительные до 10 и выше;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в отрицательной и утвердительной формах;
- строить и произносить простое предложение;
- вести короткие диалоги (1-2 реплики) в пределах изучаемой тематики;
- употреблять неопределённый и определённый артикли в речи;
- уметь употреблять формы глаголов в Present Simple;

- уметь кратко ответить на вопрос;
- выразить согласие или отказ от выполнения действия;
- знать формы глаголов в повелительном наклонении в рамках темы.

Для отслеживания результативности обучающей программы применяются следующие контрольные мероприятия:

- викторины;
- инсценировки коротких рассказов и пьес;
- конкурсы стихов;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- творческие игры;
- конкурсы песен;
- мини- сценки;
- кукольные постановки;
- отчётные концерты.

Базовый учебно- тематический план

1 год обучения

№	Тема	Содержание учебного материала	Часы
1	Вводное занятие	Знакомство. Правила внутреннего распорядка. План работы на учебный год.	1
2	Здравствуйтесь, это - я!	Лексический материал: Hello! Hi! Good morning, good bye! I, am... Звуки: [h] [e] [ou]. Структура: I am Pete. Песни «I say Hello.» «How do you do?»	8
3	Представление. Знакомство друг с другом.	Лексика: name, my, what, your.... Звуки: [w] [t] [m] Буквы. Структура: How are you? Грамматический материал: глагол to be, местоимения I, you. Речевой образец: Who are you? Диалог: What is your name? – My name is... Песни. Стихи.	8
4	Игрушки	Название игрушек: train, ball, doll, teddy-bear, blocks, puzzles Звуки [g], [s], [r], [ei] Структура: It`s a doll? Вопросительная структура: Is it a doll? Речевой образец: I like my doll Краткие ответы: Yes, it is.	8
5	Я люблю мою семью.	Лексика по теме «Семья» Глагол to have Межзубные звуки. Буквы. Утвердительная структура: I have got... Вопросительная структура: Do you have...? Песня: «Happy family»	8
6	Питомцы и другие животные	Название животных: cat, dog, mouse, frog, rabbit... Глаголы: to be, to have. Прилагательные: big, small Звуки. Буквы. Множественное число существительных. Утвердительные, отрицательные структуры: My cat is big. /not big.	8
7	Цвета. Любимый цвет.	Слова: red, blue, yellow, brown, green, black, ... Звуки. Буквы. Речевой образец: the cat is white./ Is the dog black? Песня: «Colors».	8
8	Что я умею делать?	Лексика по теме: dance, walk, play, sing, sleep. Звуки, буквы. Людальный глагол – can. Структура: I can dance. Отрицательная структура: I can`t dance. Вопросительная структура: Can you play? Рассказ о том, что я умею делать.	8
9	Любимая еда. Фрукты, овощи.	Лексика по теме: sweet, cake, orange, tomato, tea, apple, bread ... Структура: I like apples... Do you like apples? Звуки. Буквы. Стихи. Рифмовки.	8
10	Числительные	Название числительных от 1 до 10. Структура: How old are you?- I am seven Звуки. Буквы. Речевой образец: one plus two is /six minus three is. . . Считалки, рифмовки.	8

11	Глаголы. Движения.	Лексика по теме: run, fly, jump, skip, go, swim, sing, ... Структуры I run .../ I can swim «Do you skip?»- Yes, I do Звуки. Буквы. Стихи. Песни.	8
12	Школьные принадлежности	Название школьных принадлежностей: pen, pencil, ruler, rubber, book. Глагол to have Структура: I have got a pen. Отрицательная структура: I haven't got a pencil. Вопросительная структура: Have you got a ruler? Диалог-расспрос	8
13	Мое любимое занятие	Лексика по теме: playing ball, dancing, singing, jogging, jumping Глагол to like Утвердительная структура: I like dancing Отрицательная структура: I don't like Вопросительная структура: Do you like? Рассказ о любимом занятии	8
14	Изучение алфавита	Транскрипционные знаки. Буквы. Игра: Make up a word. Структура: Show the letter ... Конкурс-соревнование: Кто знает лучше алфавит? Алфавитная песня: "The ABC-song" Игра-викторина «Буквы и звуки английского языка» Структура: I know ABC Работа с транскрипционными карточками Праздник английского языка	10
11	Итоговое занятие	Подведение итогов	1

Всего: 108 часов

2 год обучения

№	Тема	Содержание учебного материала	Часы
1	Вводное занятие	Знакомство. Правила внутреннего распорядка. План работы на учебный год.	1
2	Приветствие. Hi, English!	Повторение звуков. Речевой образец: I am Peter/ My name is... Лексика: Hi, Good Morning, Good Day, Good Bye... Структуры: What is your name? How old are you? Who are you? Песни: " I say Hello", " How do you do?"	4
3	Числительные. Множественное число.	Повторение числительных от 1 до 10 Межзубные звуки в буквосочетании – th- Структуры: two plus three is five/ eight minus seven is one. Считалки, рифмовки. Речевой образец: I am nine/ He is eight/ She is seven.	6
4	Любимые цвета	Повторение названий цветов. Лексика: white, pink, orange, red, black... Речевой образец: My favorite color is green. Структура: I like blue. Песня: " Colors" Игра: Угадай цвет. Игра: Change. Вопросительная структура: " Do you like yellow?"	8
5	Мои любимцы	Повторение названий животных. Грамматический материал: глаголы to be, to have. Повторение структуры: I have got a cat. Новая лексика: a pet, a goldfish, a turtle, a bird, a parrot, a puppy, a kitten...; прилагательные: long, small, short, big, fat, slim...	8
6	Что я умею делать. Глаголы движения.	Модальный глагол - can. Вопросительная структура: Can you swim? Утвердительная : I can swim/ Отрицательная: I can't fly. Звуки. Буквы. Песня: « can you speak English?» Повторение лексики по теме: run, fly, jump, skip, go, swim, sing, ...	8

		Структуры I run .../ I do not sing «Do you skip?»- Yes, I do Звуки. Буквы. Стихи. Песни.	
7	Местоимения. Личные и притяжательные.	Личные местоимения: I, he, she, you, we ... Глаголы: to be, to have. Речевые образцы: He/ She is a boy/ a girl. We are friends. Звуки. Буквы. Стихи. Рифмовки.	6
8	Школьные принадлежности Алфавит	Транскрипционные знаки. Буквы. Игра: Make up a word. Структура: Show the letter ... Песенка «I know the ABC» Новая лексика: a pen, a pencil, a book, a pencil- book, a rubber, a computer... Структуры: I have got a bag. Do you have a ...? Игры: “Change” “Memory runs”	8
9	Любимая еда. Фрукты, овощи.	Повторение лексики по теме: Еда. Новые слова: cheese, ice-cream, salt, butter, milk, cherry... .. Структура: I like apples... Do you like apples? Игра: Basket of fruits. “What is your favorite food?” Стихи. Рифмовки.	8
10	Части тела	Лексика по теме: a head, a face, eyes, ears, a nose, a hand, a leg... Речевой образец: I have two eyes. Отрицательная структура: I have not got big ears. Глагол to have. Описание внешности. Стихи. Игры. Песня «I have ten fingers ...	8
11	Любимое время года.	Лексика: summer, winter, spring, autumn. Структура « My favorite season is summer... Речевые образцы I like summer. I don't like autumn. Стихотворение « Spring is green...» Рассказ о летних каникулах. Мини-сценка: Бал цветов	6
12	Итоговое занятие	Подведение итогов	1

Всего: 72 часа

Методическое обеспечение образовательной программы.

В процессе реализации программы используются разнообразные способы и формы работы с детьми. Однако выбор заданий обусловлен тем, что все виды упражнений не должны выходить за рамки игры и должны быть направлены на постоянную смену деятельности. Это является необходимым условием при обучении младших школьников.

Педагог на занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением.

а) сказка «Живой язычок»

б) скороговорки

- в) рифмовки
- 2. Работа с игрушкой.
 - а) диалог с игрушкой б) описание игрушки
- 3. Работа с картинкой.
 - а) описание картинки б) игра «Что исчезло» в) «Найди картинку»
- 4. Разучивание и декламация стихов.
 - а) конкурс стихов
- 5. Разучивание песенок.
- 6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
- 7. Подвижные игры. 8. Спокойные игры.
- 9. Творческие игры.
- 10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
- 11. Рассказ по картинке.
- 12. Изучение букв алфавита

Примерный план занятия:

- 1. Приветствие.
- 2. Фонетическая зарядка.
- 3. Повторение пройденного лексического материала.
- 4. Разминка с использованием подвижных игр.
- 5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
- 6. Разучивание стихов и рифмовок.
- 7. Отработка речевых образцов при помощи игры.

Программа также предполагает широкое применение иллюстративно-наглядного материала, технических средств обучения, использование игровых технологий и вариативных режимов работы. Педагог использует разнообразные дидактические материалы: настольные игры по темам «Еда», «Квартира», «Одежда», «Животные» и т. д., раздаточные карточки, рисунки-раскраски для развития мелкой моторики пальцев, сценарии праздников, пазлы, домино, лото в картинках, развивающие пособия для детей.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, психолого-возрастные особенности. Программа также предполагает широкое применение иллюстративно-наглядного материала, технических средств обучения, использование игровых технологий и вариативных режимов работы.

Литература, используемая педагогом для разработки программы:

- Шишкова И. А. Английский для младших школьников – М.:Росмэн, 2011.
- Астафьева М. Д. Праздники для детей, изучающих английский язык – М.: Мозаика-синтез, 2009.
- Доронина Е. А. ABC. Английский алфавит – М.:Эксмо, 2011.
- Вронская И. А. 105 занятий по английскому языку для школьников – СПб.: Каро, 2009.
- Коньшева А. В. Английский для малышей —СПб.: Каро, 2010
- Лосева С. В. Английский в рифмах – М.: Буклет, 1999.
- Шишкова И. А. Мой первый английский / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская – М.: Росмэн, 2011.
- Фрибус Л. Г. Как детишек нам учить по- английски говорить / Л. Г. Фрибус, Р. А. Дольникова.- СПб.: Каро, 2008.
- Сборник стихов, рифмовок и песен на английском языке / Под редакцией И. А. Кониной. – М.: Аркти, 2006.
- Сборник песен для начальной школы / Обнинск: Титул, 1997.

Приложение.

- Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии.

На первом организационном занятии педагог проводит с детьми беседу о правилах внутреннего распорядка. План внутреннего распорядка включает в себя правила поведения в кабинете:

- Приходить на занятия вовремя, без опоздания;
- Вести себя в кабинете спокойно;
- Поднимать руку, если хочешь выйти или что-то спросить;
- Не шуметь, не кричать на переменах;
- Внимательно слушать педагога на занятии;
- Сохранять столы и стулья в чистоте;
- Доброжелательно относиться к своим товарищам в объединении;
- Уходя приводить свои рабочие места в порядок.

Материальная база.

В процессе обучения педагог организует рабочие места для детей.

Необходимые материалы:

- ручки;
- карандаши;
- линейки;
- ластик;
- тетради;
- фломастеры;
- альбомы;
- цветные карандаши.

В процессе реализации программы педагог использует следующее оборудование:

- настольные игры;
- диски с песнями;
- лото в картинках;
- тематическое домино;
- раздаточные карточки;
- развивающие пособия;
- игрушки, мяч;
- пальчиковые куклы;

-магнитная касса цифр;

-таблицы, плакаты.